**Использование инновационных подходов в реализации коммуникативных технологий по обучению дошкольников татарскому языку**

Мельникова Елизавета Владимировна,

Старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребенка –

детский сад №383» Приволжского района г.Казани

 Модернизация Российского образования внесла конструктивные изменения в систему дошкольного образования. На смену традиционным методам организации педагогического процесса в ДОУ пришли технологии личностно-ориентированного взаимодействия, целесообразной организации развивающей среды, проектно-деятельностного и компетентностного подходов в организации педагогической работы.

 Произошли изменения и в концепции обучения государственным языкам в нашей Республике. Сегодня существует потребность в практическом овладении государственными языками, которая базируется на коммуникативном принципе. С целью реализации данной потребности разработаны и внедрены в деятельность дошкольных образовательных учреждений Республики новые учебно-методические комплекты.

Внедрение новых учебно-методических комплектов в практику ДОУ потребовало выполнения ряда условий, главным из которых является готовность педагогических кадров к реализации инновационных технологий по обучению татарскому языку .

Педагогу нашего детского сада – Хайретдиновой Гузель Нурулловне посчастливилось оказаться в числе первых слушателей курсов повышения квалификации тьюторов по обучению русскоязычных воспитателей татарскому языку. Став тьютером, она обучала татарскому языку, знакомила с содержанием, формами, методами реализации УМК не только педагогов района, но и нашего детского сада. Несмотря на проделанную работу, в процессе аналитической деятельности мы обнаружили, что уровень знаний татарского языка, коммуникативных умений у русскоязычных детей, все-таки, остается невысоким. Коллектив детского сада пришел к выводу, что поставленную проблему в нашем учреждении, можно решить через использование проектного метода. Поэтому в детском саду была создана творческая группа, которая разработала проект “Внедрение и реализация учебно - методического комплекта по обучению русскоязычных детей татарскому языку “Говорим по – татарски”. В рамках данного проекта разработано и внедрено в деятельность учреждения “Календарное планирование комплексного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников”. В представленном планировании спроектирована модель сотрудничества всех субъектов образования: педагогов, родителей и детей. Учитывая то, что наш детский сад русскоязычный, 15 педагогов из 24 не владели татарским языком, в помощь русскоязычным воспитателям в детском саду были организованы постоянно действующие семинары-практикумы, которые проходили 1 раз в неделю.

На семинарах педагоги практиковались в общении на татарском языке, в организации и проведении разных видов детской деятельности на татарском языке. В процессе проведения таких семинаров мы увидели, что педагоги успешно овладевают представленным в УМК дидактическим материалом, активно участвуют в диалогах в процессе обучения. Вместе с тем контрольная деятельность над организацией языковой среды в возрастных группах показала, что русскоязычные педагоги испытывают значительные затруднения психологического плана при реализации самостоятельной иноязычной речевой деятельности. Решение обозначенной проблемы мы нашли в организации конкурсного движения. Почему именно конкурсы? Они вдохновляют на творчество, эксперимент, самопрезентацию, продуктивное профессиональное общение, мотивируют участников на самосовершенствование. В нашем детском саду были организованы конкурсы, направленные на реализацию образовательных задач учебно – методического комплекта по обучению русскоязычных детей татарскому языку. В них принимали участие педагоги, родители и дети. Семейные конкурсы предопределяли совместную деятельность родителей и детей. Мы внесли некоторые креативные изменения в организацию данной формы работы. Как правило, конкурсы бывают краткосрочными. Наши конкурсы включали в себя несколько этапов, длились от 2 до 4 месяцев. Отличительной особенностью каждого конкурса являлся конечный продукт, который использовался как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи. Поэтому конкурсы, организованные в нашем детском саду, по праву можно назвать “конкурсы – творческие мастерские”. Особенно интересно и результативно прошли следующие меропрятия, организованные в ДОУ.

Конкурс “Говорим по – татарски” проходил в 2 этапа. Задачи конкурса вы видите на экране.

В процессе проведения первого этапа конкурса приняли участие все русскоязычные педагоги ДОУ. По условиям конкурса они были объединены в творческие группы. Каждая группа педагогов на татарском языке представляла творческое домашнее задание, определенное результатами жеребьевки. Участники конкурса демонстрировали процесс организации и проведения дидактических игр, игр – драматизаций, сожетно – ролевых игр для детей средних, старших, подготовительных групп. Роли детей исполняли сами педагоги. Необходимым условием данного этапа конкурса было использование атрибутики и оборудования изготовленного руками педагогов.

Второй этап конкурса представлял собой организацию совместной деятельности педагогов с детьми на татарском языке в процессе которой, педагоги имели возможность использовать опыт, приобретенный на первом этапе.

 Так какие же результаты мы получили?

1)Повысилась профессиональная компетентность педагогов в области организации детских видов деятельности в соответствии с ФГОС ДО и УМК.

2)Отрефлексировалось общение русскоязычных педагогов на татарском языке.

3) Обогатилась предметно – развивающая среда в каждой возрастной группе ДОУ

В конкурсах: “Тылсымлы курчак”, “Узнай мультсюжет” приняли активное участие родители и воспитанники средних, старших, подготовительных групп.

Основные задачи конкурсов представлены на слайде

Принимая участие в конкурсе *“Тылсымлы курчак” (Волшебная кукла),*  родители вместе со своими детьми творили, изготавливали кукольных персонажей. А затем представляли их, обыгрывали посредством диалога, составленного согласно лексической дозе УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку.

 Участвуя в конкурсе презентаций *“Узнай мультсюжет”,*  родители воспитанников имели возможность показать свои творческие способности в совместной деятельности с детьми, знания ИКТ и содержание мультсюжетов по УМК. Вместе с детьми они представляли презентацию мультсюжетов на татарском языке, отвечали на вопросы, пересказывали сюжет, организовывали игры соответственно содержанию мультфильмов.

Продукты творческой деятельности, полученные в результате семейного конкурсного движения, родители воспитанников представляли на вечерах – встречах своей группы .

В результате комплексное взаимодействие всех субъектов образования: педагогов, родителей и детей, реализация конкурсного движения позволили нам создать единую предметно – развивающую языковую среду в ДОУ и русскоязычных семьях соответственно УМК, сплотить педагогический коллектив и родителей, увидеть новые креативные идеи, обменяться опытом, отрефлексировать общение русскоязычных педагогов на татарском языке, повысить уровень знаний по обучению русскоязычных детей татарскому языку, победить в конкурсе “Лучший билингвальный детский сад в 2014 году”, а также получить огромное удовольствие от духа соперничества, продуктивного общения и совместного творчества.